

Принято  
Советом педагогов  
МДОАУ «Детский сад № 40  
«Голубок» г. Орска»  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 40 «Голубок» г. Орска»  
\_\_\_\_\_  
Записочная Л.Г.  
Приказ № 42 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
обучение по курсу «Азбука общения»  
для детей дошкольного возраста (3-4 лет)  
срок реализации программы: 1 год**

**(с 01.10.2024 по 30.05.2025)**

**Составил:  
педагог-психолог  
высшей  
квалификационной категории  
Вирановская Я.Н.**

**г. Орск, 2024 г.**

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика возрастных особенностей обучающихся .....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....	6

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание разделов программы.....	6
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.....	7
2.3. Учебно-тематический план.....	8

### 3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения .....	9
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	10

Приложение № 1 Перспективное планирование во второй младшей группе (3-4 года)

Приложение № 2 Диагностический материал

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности обучение по курсу «Азбука общения» (далее Программа) способствует развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста (3-4 лет). Основная идея программы - интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470; приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533,

- Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 21.06.2021 г. № 1652-п «О внесении изменений в постановление администрации города Орска от 29 декабря 2017 года № 7281-п «Об утверждении тарифов на платные услуги муниципальных организаций города Орска, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных управлению образования администрации города Орска».

**Актуальность.** Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. Данная программа позволяет обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Основная идея работы** – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

**Отличительность программы:** содержание и наполнение курса определяется

психологическими особенностями данного возраста детей. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 4 лет. Требования к уровню подготовки не предъявляются. Зачисление в объединение проводится на основании заявления родителей (законных представителей).

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 8 месяцев для детей дошкольного возраста 3-4 года, 64 занятия.

**Период обучения:** сентябрь-май.

**Форма занятий:** групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятия 15 минут.

**Формы подведения итогов.**

В конце учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов дошкольного учреждения.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цель:

1.Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

2.Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

1.Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3.Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

4. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

5. Развитие познавательных психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.

## **1.3.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Принципы построения педагогического процесса:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.

3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Данная программа требует соблюдение следующих принципов:**

- Принцип развивающего обучения (содержание программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития).

- Принцип рефлексивно-деятельностного подхода позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

- Принцип личностно-ориентированного подхода (предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

- Принцип поэтапности (повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий).

## 1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

### 3-4 года

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребенок 4 лет:

- знает имена детей в группе;
- знает в процессе общения и познания окружающего мира для чего нужны глаза, нос, уши, рот;
- знает названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, интерес);
- знает состав своей семьи;
- знает, как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- знает основные правила этикета;
- отмечает свои индивидуальные особенности (внешность, походка, лицо, пол);
- взаимодействует друг с другом в процессе игрового общения;
- опознаёт с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражает свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывает помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- употребляет в речи «волшебные» слова;
- умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность,

стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Формы проведения занятий – занятие-игра, сказка, конкурс, творческая встреча, путешествие. Данные формы используются в различном сочетании друг с другом. Основной формой – является совместная деятельность педагога с ребенком. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе.  
Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
4. *Рефлексивный этап* – обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Также на занятиях использованы современные технологии:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (дыхательная, пальчиковая гимнастика)
- Игровая (сюжетные, ролевые, игры-драматизации; дидактические, познавательные, развивающие, творческие игры)
- Информационные
- Нетрадиционные техники рисования

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Приемы и методы, используемые на занятиях по программе:**

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- Практические – упражнения, игр методы,
- Словесные методы – рассказы, беседы, сказки, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая

**Формы проведения занятий:**

- занятие-путешествие;
- игра-сказка;
- игра-имитация;

- занятие с элементами психогимнастики;
- занятие с элементами арт-терапии, сказкотерапии.

**Формы проведения итогов реализации рабочей программы:**

- Организация ежемесячных выставок фото проведенных занятий для родителей.
- Организация открытых занятий в конце года для педагогов и родителей.

### 2.3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Радость Занятие 3. Давайте дружить Занятие 4. Грусть Занятие 5. Правила поведения на занятиях Занятие 6. Гнев Занятие 7. Я и моя группа Занятие 8. Словарик эмоций
Октябрь	Занятие 1. Мое имя Занятие 2. Кто такой «Я» Занятие 3. Мои умные помощники Занятие 4. Мои игрушки Занятие 5. Мои любимые сказки Занятие 6. Плохо быть одному Занятие 7. Мое настроение Занятие 8. Мы разные
Ноябрь	Занятие 1. Осенний праздник Занятие 2. Бусины Занятие 3. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Занятие 4. Пять пальцев Занятие 5. Восприятие формы Занятие 6. Волшебные слова Занятие 7. Восприятие величины (большой — маленький) Занятие 8. Сладости
Декабрь	Занятие 1. Здравствуй, Зима Занятие 2. Наведи порядок в лесу Занятие 3. Диагностика-1 Занятие 4. Волшебная тропа Занятие 5. Диагностика-2 Занятие 6. Разноцветные пузыри Занятие 7. Новогодний праздник Занятие 8. Здравствуй елочка-краса
Январь	Занятие 1. Восприятие величины (большой-маленький) Занятие 2. Снежинка Занятие 3. Восприятие величины (узкий-широкий ) Занятие 4. Развивающее занятие Занятие 5. Восприятие величины (длинный-короткий) 6. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки Занятие 7. «Мишка в зимнем лесу» Занятие 8. Зимние приключения

Февраль	Занятие 1. Сказка «Теремок». Обобщение: животные Занятие 2. Раз ладошка, два ладошка Занятие 3. К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда Занятие 4. Навстречу друг к другу Занятие 5. Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь Занятие 6. Прогулка в парк Занятие 7. Мальчики-одуванчики Занятие 8. Мама и сын
Март	Занятие 1. Стирка Занятие 2. Девочки-припевочки Занятие 3. Украсим платье кукле Занятие 4. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель Занятие 5. Угостим кукол чаем Занятие 6. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь Занятие 7. Птичка прилетела Занятие 8. Страна Вообразия
Апрель	Занятие 1. Карусель Занятие 2. День смеха Занятие 3. Гуси-лебеди Занятие 4. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые Занятие 5. Встреча с солнышком Занятие 6. Ты наш мячик заводной Занятие 7. Добрый жук Занятие 8. Нам сегодня весело
Май	Занятие 1. Весенняя капель Занятие 2. Веселый гном Занятие 3. Веселые зверята Занятие 4. Репка Занятие 5. Курочка Ряба Занятие 6. Релаксационные упражнения Занятие 7. Будь внимателен Занятие 8. Итоговая диагностика

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Техническое оснащение занятий

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Стол	6
2.	Телевизор	1
3.	Ноутбук	1
4.	Магнитная доска	1
5.	Магнитофон	1

##### Средства обучения

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Бумага разных видов: картон белый и цветной, цветная и писчая бумага, альбомы.	На каждого ребенка
2.	Настольно-печатные игры	На группу детей
3.	Строительный материал	На группу детей
4.	Предметные игрушки	На каждого ребенка
5.	Пластилин	На каждого ребенка
6.	Бланки с заданиями	На каждого ребенка
7.	Клей: клей-карандаш, канцелярский клей, клей ПВА	На каждого ребенка
8.	Краски: гуашь, акварельные краски, пальчиковые краски.	На каждого ребенка
9.	Карандаши простые, цветные, фломастеры, маркеры, цветные мелки	На каждого ребенка
10	Книга со сказками	На группу детей

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

№	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.	Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	СПБ.; М.: Речь, 2014.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
2	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет	Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.	СПБ.; М.: Речь, 2017.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
3	Занятия психолога детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А.С.	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
4	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.	Шарохина В.Л.	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
5	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно)	Под ред. С.В. Крюковой	М. 1999	Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Приложение №1

Перспективный план работы. Вторая младшая группа (3-4 года)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1 неделя	<b>1. Знакомство</b>	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка».
	<b>2. Радость</b>	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i> : «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i> : «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i> . - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>1. Давайте дружить</b>	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .

	<b>2.Грусть</b>	.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой);</li> <li>- <i>сказка</i> «Курочка Ряба»;</li> <li>- <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>1.Правила поведения на занятиях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</li> <li>3.Развитие навыков культурного общения.</li> <li>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</li> <li>- <i>игры</i>: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Ганец в кругу»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
	<b>2.Гнев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3.Тренировка мимических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i>;</li> <li>- <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

4 неделя	<b>1.Я и моя группа</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
	<b>2.Словарик эмоций</b>	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i> : «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>1.Мое имя</b>	1.Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2.Развивать умение обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игра-упражнение</i> «Скажи как я» - <i>Игра</i> «Ласковые слова» - <i>Игра-загадка</i> «Постарайся отгадать» - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Кто такой «Я»</b>	1.Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. 2.Развивать умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. 3.Выделять общие и отличительные признаки человека и его подобию – куклы.	- <i>приветствие</i> ; - <i>Упражнение</i> «Отражение в зеркале» - <i>Игра</i> «Дотронься до...» - <i>Упражнение</i> «Ребенок и кукла» - <i>Упражнение</i> «Угадай, кто это?» - <i>Арттерапия</i> «Нарисуем свои ладошки» - <i>ритуал прощания</i>

2 неделя	<b>1.Мои умные помощники</b>	1.Развивать умение детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. 2.Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	- <i>приветствие;</i> - <i>Подвижная игра</i> «Осенние листики» - <i>Дидактическая игра</i> «Свой цвет узнай» - <i>Чтение стихотворения</i> «Для чего нужны глаза» - <i>Игра</i> «Чудесная Корзинка» - <i>Этюд</i> «Дождик» - <i>Рисование</i> «Дождик» - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Мои игрушки</b>	1. Развивать умение детей определять свои представления по отношению к игрушкам. 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.	- <i>приветствие</i> - <i>Игра-упражнение</i> «Возьми игрушку» - <i>Упражнение</i> «Назови любимую игрушку» - <i>Игра</i> «Чудесный мешочек» - <i>Рисование</i> «Любимая игрушка» - <i>ритуал прощания</i>
3 неделя	<b>1.Мои любимые сказки</b>	1.Развивать умение детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. 2.Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	- <i>приветствие</i> - <i>Игра-упражнение</i> «Колобок» - <i>Игра-имитация</i> «Лесная зверобика» - <i>Рисование на тему</i> «Сказочный герой» - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Плохо быть одному</b>	1. Дать ребёнку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить своё настроение; 2.Развивать групповую сплочённость; 3.Повышать у детей уверенность в себе.	- <i>приветствие</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>игровое упражнение</i> «Солнечный зайчик» - <i>Игра</i> «Узнай по голосу» - <i>Коллективная аппликация</i> - <i>ритуал прощания</i>
4 неделя	<b>1.Мое настроение</b>	1.Знакомство с понятиями «хорошее настроение», «плохое настроение».	- <i>приветствие</i> - <i>Путешествие в волшебный лес</i> - <i>физкультминутка</i> «Король Боровик» - <i>физкультминутка</i> «Цветочек» - <i>Пальчиковая игра</i> - <i>ритуал прощания</i>

	<b>2.Мы разные</b>	1.Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга; 2.Развивать эмпатию, тактильное восприятие; 3.Снять эмоциональное напряжение; 4.Создание положительного эмоционального климата.	- <i>приветствие</i> - <i>Упражнение</i> «Посмотрим друг на друга» - <i>Подвижная игра</i> «Море волнуется раз...» - <i>Игра-упражнение</i> «Это я. Узнай меня» - <i>ритуал прощания</i>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>1.Осенний праздник</b>	1. Развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста в рамках осенней тематики.	- <i>приветствие;</i> - <i>Игра</i> «За грибами в лес пойдем» - <i>Упражнение</i> «Ох,грибочки хороши» - <i>Совместная творческая работа</i> «Осеннее дерево» - <i>Этюд</i> «Осенний вальс» - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Бусины</b>	1.Развитие сенсорных процессов у детей. 2.Развивать мелкую и общую моторику, усидчивость.	- <i>приветствие</i> - <i>Рисование</i> «Бусы для куклы Маши» - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>Подвижная игра</i> «Бусинки» - <i>ритуал прощания</i>
2 неделя	<b>1.Разноцветный паровозик. Восприятие цвета</b>	1Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки;</i> - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения:</i> «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания:</i> «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Пять пальцев</b>	1.Создание условий для развития мелкой моторики руки у детей 3-4 лет через нетрадиционные техники рисования.	- <i>приветствие</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>Игра</i> «Яичко» - <i>Рисование пальчиками</i> - <i>ритуал прощания</i>

3 неделя	<b>1.Пригласительный билет. Восприятие формы</b>	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», - <i>Игра</i> «Внимательный Рыболов» - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Волшебные слова</b>	1.Развивать коммуникативные способности; 2.Развивать произвольное внимание; 3.Развивать опорно-двигательную систему.	- <i>приветствие</i> - <i>Игра</i> «Пожалуйста» - <i>Игра</i> «Делай как я» - <i>Рассматривание картинок</i> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> - <i>ритуал прощания</i>
4 неделя	<b>1.Восприятие величины (большой - маленький)</b>	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i> : «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Наведи порядок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
	<b>2.Сладости</b>	1. Способствовать формированию ответственности за свое здоровье.	- <i>приветствие</i> ; - <i>Упражнение</i> «Поменяются местами те, кто...» - <i>упражнение</i> «Угадай, Кто позвал» - <i>Сказка о сладостях</i> - <i>Игровое упражнение</i> «Съедобное Несъедобное» - <i>ритуал прощания</i>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>1.Здравствуй, зима</b>	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i> .

	<b>2.Наведи порядок в лесу</b>	1.Развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста, усидчивости; 2.Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, навыков различения предметов; 3.Развитие мышления, умение классифицировать предметы; 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.	- <i>приветствие</i> - <i>загадывание загадок</i> - <i>игра «Поможем зверям»</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>рисование фасолью</i> - <i>ритуал прощания</i>
2 неделя	<b>1.Диагностика 1</b>	1.Диагностика зрительной памяти; 2.Диагностика эмоциональной сферы; 3.Диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение); 4.Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	- <i>приветствие</i> - <i>игра «Кто позвал»</i> - <i>задание «Запоминайка 1»</i> - <i>игра «Сосульки, Сугробы, снежинки»</i> - <i>задание «Что в Волшебном мешочке»</i> - <i>задание «Зашумленная картинка»</i> - <i>задание «Рукавичка»</i> - <i>динамическая пауза «Звериная зарядка»</i> - <i>упражнение «Передай по кругу»</i> - <i>упражнение «Соберем гирлянду»</i> - <i>задание «Бусы на елку»</i> - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Волшебная тропа</b>	1.Развивать мелкую моторику, подвижность суставов; 2.Формировать умение действовать по образцу, расслаблять и напрягать мышцы рук; 3.Развивать умение координировать действия пальцев, общую координацию движений; 4.Учить выполнять действия в соответствии с текстом; 5.Развивать речь.	- <i>приветствие</i> - <i>упражнение «Волшебная дорожка»</i> - <i>собираание пазлов</i> - <i>динамическое упражнение «Ножками потопаем»</i> - <i>ритуал прощания</i>

3 неделя	<b>1.Диагностика 2</b>	1.Диагностика слуховой памяти; 2.Диагностика внимания (слуховая инструкция); 3.Диагностика мышления (обобщение, исключение); 4.Диагностика восприятия; 5.Диагностика коммуникативной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i></li> <li>- <i>игра «Снежки»</i></li> <li>- <i>задание «Запоминайка 2»</i></li> <li>- <i>подвижная игра «Коврик - домик»</i></li> <li>- <i>задание «Назови одним словом»</i></li> <li>- <i>задание «Что лишнее2</i></li> <li>- <i>подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</i></li> <li>- <i>задание «Посели жильцов в домики»</i></li> <li>- <i>игра «Дотронься до...»</i></li> <li>- <i>задание «Елочка-красавица»</i></li> <li>- <i>коллективная работа «Наряжаем елочку»</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
	<b>2.Разноцветные пузыри</b>	1.Развитие чувства эмпатии, самоконтроля, умения работать рядом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i></li> <li>-<i>упражнение «Давайте поздороваемся с другом»</i></li> <li>-<i>упражнение «Нарисуй в воздухе. Нарисуй ножной»</i></li> <li>- <i>игра «Надувайся пузырь»</i></li> <li>- <i>игра «Пузыри не разлетайтесь, в баночку собирайтесь»</i></li> <li>- <i>рисование «Разноцветные пузыри»</i></li> <li>- <i>упражнение «Хлопки2</i></li> <li>- <i>упражнение «Теплые ладошки»</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
4 неделя	<b>1.Новогодний праздник</b>	1.Формировать представления о зиме, о празднике новый год, о новогодней елке. 2.Развивать мелкую моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i></li> <li>- <i>отгадывание загадок</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i></li> <li>- <i>упражнение «Наряди елочку»</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>

	<b>2.Здравствуй елочка-краса</b>	1.Формировать представление о зиме; 2.Познакомить с треугольником, 3.Закрепить знания о круге, цвете, форме предметов; учить сравнивать предметы по величине и по цвету, 4.Понимать значение предлогов «на», «под»; 5.Упражнять в наклеивании; 6.Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику, мышление, тактильный анализатор.	- <i>приветствие</i> - <i>двигательная разминка</i> - <i>отгадывание загадки</i> - <i>упражнение «Елочки разные»</i> - <i>аппликация «Елочка»</i> - <i>игра со снежками</i> - <i>психогимнастика «Мороз»</i> - <i>упражнение «Подбери варежки по цвету»</i> - <i>пальчиковая игра</i> - <i>аппликация «украшение елки шарами»</i> - <i>ритуал прощания</i>
		Январь	
1 неделя	<b>1.Восприятие величины (большой-маленький)</b>	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка «Любопытные мышата»;</i> - <i>игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»;</i> - <i>динамическая пауза;</i> - <i>упражнение «Лишний домик»;</i> - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Снежинка</b>	1.Развитие познавательных процессов; 2.Развитие тонкой моторики рук и координации движений; 3.Сплочение группы и снятие эмоционального напряжения.	- <i>приветствие</i> - <i>физминутка</i> - <i>дыхательная гимнастика «Снежинки»</i> - <i>сказка про маленькую Снежинку</i> - <i>физкультминутка «Снежинки»</i> - <i>рисование снежинок</i> - <i>ритуал прощания</i>
2 неделя	<b>1.Восприятие величины (узкий-широкий)</b>	1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка «Широкий - узкий»;</i> - <i>игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i>

	<b>2.Развивающее занятие</b>	<p>1.Развивать способность видеть положительное в себе и других;</p> <p>2.Снизить проявление симптомов агрессивности, гиперактивности;</p> <p>3.Развивать способность к эмоционально-волевой регуляции;</p> <p>4.Развивать воображение;</p> <p>5.Снять мышечные зажимы, психоэмоциональное напряжение;</p> <p>6.Активизировать эмоциональное и моторное самовыражение.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>игра «Добрые слова»</i></p> <p>- <i>упражнение «Непослушные краски»</i></p> <p>- <i>игра «Снежные узоры»</i></p> <p>- <i>игра «Снеговик»</i></p> <p>- <i>игра «Блины»</i></p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
3 неделя	<b>1.Восприятие величины (длинный-короткий)</b>	<p>1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий.</p> <p>2.Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>сказка «Длинный - короткий»;</i></p> <p>- <i>игра «Змея», «Гусеница»;</i></p> <p>- <i>задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Кошка»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
	<b>2.Сказка «Сбежавшие игрушки»</b>	<p>1.Развитие навыков общения.</p> <p>2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</p> <p>3.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i></p> <p>- <i>беседа по сказке;</i></p> <p>- <i>игры: «Съедобное - несъедобное»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></p> <p>- <i>задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»;</i></p> <p>- <i>динамическая пауза «Игрушки»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
4 неделя	<b>1.Мишка в зимнем лесу</b>	<p>1.Создание эмоциональной атмосферы;</p> <p>2.Воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам;</p> <p>3.Развитие эмпатии, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения;</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>дидактическая игра «Паровоз»</i></p> <p>- <i>пальчиковая игра «Шишки для мишки»</i></p> <p>- <i>рисование подарков для мишки</i></p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>

	<b>2.Зимние приключения</b>	1.Формирование положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей. 2.Развивать саморегуляцию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i></li> <li>- <i>игра «Зимнее колдовство»</i></li> <li>- <i>путешествие на поезде</i></li> <li>- <i>задание «Снеговик»</i></li> <li>- <i>танец «Снежинки»</i></li> <li>- <i>игра «Найди пару снежинке»</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Погода»</i></li> <li>- <i>задание «Санки»</i></li> <li>- <i>задание «Мешок с подарками»</i></li> <li>- <i>игра «снежинки, сугробы, сосульки»</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>1.Сказка «Теремок».</b> <b>Обобщение: животные</b>	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i></li> <li>- <i>загадки;</i></li> <li>- <i>игры: «Расскажем вместе сказку»;</i></li> <li>- <i>сказка «Теремок»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика: «На лужок»;</i></li> <li>- <i>задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;</i></li> <li>- <i>динамическая пауза;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></li> </ul>
	<b>2.Раз ладошка, два ладошка</b>	1.Совершенствовать сенсорные способности, координацию движения рук;  2.Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i></li> <li>- <i>пластический этюд «Мои руки»</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i></li> <li>- <i>игра «Ласковые слова»</i></li> <li>- <i>рисование ладошек</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
2 неделя	<b>1.К.И. Чуковский «Федорино горе».</b> <b>Обобщение: посуда</b>	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i></li> <li>- <i>сказка «Федорино горе»;</i></li> <li>- <i>беседа по сказке;</i></li> <li>- <i>задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></li> <li>- <i>игры: «Посуда»;</i></li> <li>- <i>подвижная игра «Варим суп»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></li> </ul>

	<b>2.Навстречу друг к другу</b>	1. Обеспечение эмоционального контакта и доверительного общения; 2.Развитие мелкой моторики.	- <i>приветствие</i> - <i>пальчиковая игра</i> - <i>ресурсный круг</i> «Мячик добра» - <i>точечное рисование</i> (подарок для друга) - <i>ритуал прощания</i>
3 неделя	<b>1.Л.Ф. Воронкова</b> <b>«Маша - растеряша».</b> <b>Обобщение:</b> <b>одежда, обувь</b>	1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания:</i> «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
	<b>2.Прогулка в парк</b>	1.Профилактика и преодоление стрессовых состояний, содействие снижению психоэмоционального напряжения; 2.Создание положительного эмоционального климата в группе; 3.Учить навыкам сотрудничества, межличностного взаимодействия; 4.Развитие отзывчивости.	- <i>приветствие</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>игра</i> «Карусель» - <i>игра</i> «Грибок» - <i>упражнение на релаксацию</i> - <i>ритуал прощания</i>
4 неделя	<b>1.Мальчики-одуванчики</b>	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры:</i> «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»; - <i>задания:</i> «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания.</i>

	<b>2.Мама и сын</b>	1.Создание условий для сплочения группы; 2.Развитие представления о том, что мамы всегда любят своих детей; 3.Осознание детьми себя как члена своей семьи; 4.Развитие мелкой моторики.	- <i>приветствие</i> - <i>игра «Нежное прикосновение»</i> - <i>чтение сказки о букашке Сашке</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>ритуал прощания</i>
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>1.Стирка</b>	1.Развивать у детей интерес к занятию, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	- <i>приветствие</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>игровая эстафета «Убери игрушки»</i> - <i>танец «Стирка платочков»</i> - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Девочки-припевочки</b>	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры: «Угадай, кто это?»</i> , «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика «Цветки»</i> ; - <i>задания: «Куклы», «Бусы»</i> ; - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	<b>1.Украшим платье кукле</b>	1.Снять эмоциональное и мышечное напряжение; 2.Создать эмоционально положительный настрой в группе; 3.Развивать наблюдательность и внимание; 4.Развивать общую и мелкую моторику; 5.Развивать игровые навыки, произвольность поведения; 6.Развивать слуховое и зрительное восприятие.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика «С добрым утром»</i> - <i>подвижная игра «Платье»</i> - <i>рисование платья для куклы</i> - <i>подвижная игра под музыку «Танец с куклой».</i> - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель</b>	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие «Цветок сказок»</i> ; - <i>сказка «Три медведя»</i> ; - <i>беседа по сказке</i> ; - <i>задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</i> ; - <i>игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»</i> ;

3 неделя	<b>1. Угостим кукол чаем</b>	<p>1. Снять эмоциональное и мышечное напряжение;</p> <p>2. Создать эмоционально положительный настрой в группе;</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Развивать наблюдательность и внимание;</p> <p>5. Развивать игровые навыки, произвольность поведения;</p> <p>6. Развивать слуховое и зрительное восприятие.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>дидактическая игра</i> «Подбери чашку к блюду»</p> <p>- <i>дыхательное упражнение</i> «подуй на горячий чай»</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мы дружные Ребята»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
	<b>2. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь</b>	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Репка»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Карусели»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</p>
4 неделя	<b>1. Птичка прилетела</b>	<p>Обучение навыкам взаимодействия со сверстниками с помощью игровых упражнений.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>упражнение</i> «Птичка»</p> <p>- <i>упражнение</i> «Подарим настроение»</p> <p>- <i>упражнение</i> «Найди круглые предметы»</p> <p>- <i>упражнение</i> «Овощи, фрукты»</p> <p>- <i>упражнение</i> «Мячик»</p> <p>- <i>упражнение</i> «Пальчики-зайчики»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>

	<b>2.Страна Вообразилia</b>	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	<i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i> : «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i> : «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i> .
Апрель			
1 неделя	<b>1.Карусель</b>	1.Создавать у детей хорошее настроение. 2Развивать двигательную активность детей, координацию движений, моторику рук, ловкость, быстроту реакции. 3.Формировать способность к взаимодействию со сверстниками. 4.Продолжать учить быть активными, доброжелательными и веселыми.	- <i>приветствие</i> - <i>игра</i> «Угадай, кто позвал...» - <i>подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» - <i>игра</i> «Подарки» - <i>игра</i> «Кошки-мышки» - <i>ритуал прощания</i>
	<b>День смеха</b>	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры</i> : «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i> : «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	<b>1.Гуси-лебеди</b>	Развитие познавательной сферы детей путем создания условий для их психологического развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i></li> <li>- <i>разминка с движениями</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i></li> <li>- <i>рассказ сказки</i></li> <li>- <i>физкультминутка</i></li> <li>- <i>дидактическая игра «Собери правильно»</i></li> <li>- <i>дыхательная гимнастика</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
	<b>2.Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые</b>	1. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>беседа;</i></li> <li>- <i>загадки про насекомых;</i></li> <li>- <i>динамическая пауза «Путешествие на лугу»;</i></li> <li>- <i>игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Гусеница»;</i></li> <li>- <i>задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»;</i></li> <li>- <i>динамическая пауза «Жук»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
3 неделя	<b>1.Встреча с солнышком</b>	1.Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i></li> <li>- <i>игра «Как вы живете?»</i></li> <li>- <i>подвижная игра «Зимняя зарядка»</i></li> <li>- <i>пальчиковая игра «Зайки на лужайке»</i></li> <li>- <i>пальчиковая игра «Считаем пальчики»</i></li> <li>- <i>аппликация</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>

	<b>2. Ты наш мяч заводной</b>	1. Сплочение группы, развитие эмпатии; 2. Развитие слухового и зрительного восприятия; 3. Развитие координации движений; 4. Продолжать учить согласовывать свои действия с действиями других детей, выполнять движения по тексту стихотворения; 5. Закреплять умение соотносить предметы по цвет; 6. Закреплять умение приклеивать готовые детали аппликации к листу.	- <i>приветствие</i> - <i>игра «Лети мой мяч»</i> - <i>подвижная игра «Мячики»</i> - <i>аппликация</i> - <i>ритуал прощания</i>
4 неделя	<b>1. Добрый жук</b>	1. Развитие эмоциональной и познавательной сфер детей посредством игровой деятельности и формирование бережного отношения к окружающему миру.	- <i>приветствие</i> - <i>игра «Веселые превращения»</i> - <i>тактильная игра «Мешочек сюрпризов»</i> - <i>игра с солнечным зайчиком</i> - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2. Нам сегодня весело</b>	Способствовать формированию умения правильно оценивать настроение по внешним признакам.	- <i>приветствие</i> - <i>сказка о веселых гномиках</i> - <i>игра «Хлопай-прыгай»</i> - <i>игра «Мы ходим гуськом»</i> - <i>Итоговое упражнение «Когда нам весело»</i> - <i>ритуал прощания</i>
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>1. Весенняя капель</b>	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 3. Развитие слухового восприятия; 4. Развитие внимания, речи и воображения.	- <i>приветствие</i> - <i>дидактическая игра «Что бывает весной?»</i> - <i>игра «Скажи наоборот»</i> - <i>динамичная игра</i> - <i>игра «лужи»</i> - <i>упражнение на дыхание «Ветерок»</i>

	<b>2.Веселый гном</b>	1.Снятие эмоционального напряжения и агрессии; 2.Развитие общей и мелкой моторики; 3.Развитие восприятия, речи, воображения.	- <i>ритуал прощания</i> - <i>приветствие</i> - <i>игра «Прятки»</i> - <i>игра «Карусели»</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>игра</i> <i>«раздувайся пузырь»</i> - <i>игра с мыльными пузырями</i> - <i>ритуал прощания</i>
2 неделя	<b>1.Веселые зверята</b>	1.Развивать навыки выполнения основных видов движений посредством игровой формы. 2.Создать положительный эмоциональный настрой.	- <i>приветствие</i> - <i>игровое упражнение</i> <i>«Умывание»</i> - <i>игра «Кошки-мышки»</i> - <i>подвижная игра «Котята и щенята»</i> - <i>игра «Найди котенка»</i> - <i>ритуал прощания</i>
	<b>2.Репка</b>	1. Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.	- <i>приветствие</i> - <i>задание</i> <i>«Сказочный фрагмент»</i> - <i>задание «Кто потерялся»</i> - <i>задание</i> <i>«Вспоминайка»</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> - <i>Игра «Раздувайся пузырь»</i> - <i>ритуал прощания</i>

3 неделя	<b>1.Курочка Ряба</b>	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения;</p> <p>2.Развивать навыки звукоподражания, мелкую моторику пальцев.</p> <p>3.Развивать зрительное внимание и восприятие.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>- <i>подвижная игра</i></p> <p>«Скати шарик с горки»</p> <p>- <i>кукольный театр</i></p> <p>«Курочка Ряба»</p> <p>- <i>подвижная игра</i></p> <p>«Цыплята и кот»</p> <p>- <i>дидактическая игра</i></p> <p>«Сложи яички в стаканчик»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
	<b>2.Релаксационные упражнения</b>	<p>1.Развитие телесного сознания детей, в особенности их тактильное восприятие;</p> <p>2.Научить детей расслабиться и сконцентрировать внимание.</p>	<p>-<i>приветствие</i></p> <p>- игра «Здороваемся необычно»</p> <p>- игра «Волшебное перо»;</p> <p>- игра «Зарядка для черепахи»</p> <p>- игра-танец под песню Железновой («мы ногами топ-топ...»)</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
4 неделя	<b>1.Будь внимателен</b>	<p>1.Развивите познавательных процессов при помощи выполнения основных видов движений посредством игровой формы.</p> <p>2.Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>3.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>упражнение</i></p> <p>«Разминка»</p> <p>- <i>игра</i></p> <p>«Попрыгунчик»</p> <p>- <i>игра с мячом</i></p> <p>- <i>игра</i> «Кружись – упади»</p> <p>- <i>игра-забава</i></p> <p>«Светофор»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>

	<p><b>2.Итоговая диагностика</b></p>	<p>1.Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности; 2.Создание положительного эмоционального настроя.</p>	<p>- <i>приветствие</i> - <i>упражнение</i> «Бинокль» - <i>упражнение</i> «Любимый персонаж» - <i>рисование подарков</i> - <i>игра «Кот и мыши»</i> - <i>ритуал прощания</i></p>
--	--------------------------------------	---	--

**Диагностические методики изучения общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

*Название методики, автор:* «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

*Цель:* выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

*Диагностические показатели:* коммуникативная деятельность со сверстниками.

*Возрастной диапазон:* 2-4 лет

*Источник информации:* дети

*Форма и условия проведения:* индивидуальная

*Инструкция:* диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения. Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

*Интерес к сверстнику* (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

*Инициативность* (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

*Чувствительность* (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

*Просоциальные действия* (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

*Средства общения* (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются:

*Экспрессивно-мимические средства* (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

*Активная речь* (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

*Обработка результатов:*

*Интерес к сверстнику:*

*0 баллов* - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

*1 балл* - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

*2 балла* - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

*3 балла* - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

*Инициативность:*

*0 баллов* - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

*1 балл* - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу

только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

*2 балла* - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

*3 балла* - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

*Чувствительность:*

*0 баллов* - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

*1 балл* - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

*2 балла* - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

*3 балла* - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

*Про социальные действия:*

*0 баллов* - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

*1 балл* - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

*2 балла* - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

*3 балла* - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

*Средства общения:*

*Экспрессивно-мимические*

*0 баллов* - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

*1 балл* - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

*2 балла* - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

*Активная речь*

*0 баллов* - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

*1 балл* - лепет;

*2 балла* - автономная речь;

*3 балла* - отдельные слова;

*4 балла* - фразы.

**Протокол регистрации параметров общения со сверстником**

**Ф.И. ребёнка**

**Возраст**

*Интерес*

Непосредственное общение	0	1	2	3	
Общение с участием взрослого	0	1	2	3	
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	
Один предмет на двоих	0	1	2	3	
<i>Инициативность</i>					
Непосредственное общение	0	1	2	3	
Общение с участием взрослого	0	1	2	3	
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	
Один предмет на двоих	0	1	2	3	
<i>Чувствительность</i>					
Непосредственное общение	0	1	2	3	
Общение с участием взрослого	0	1	2	3	
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	
Один предмет на двоих	0	1	2	3	
<i>Просоциальные действия</i>					
Непосредственное общение» не фиксируется	0	1	2	3	
Общение с участием взрослого» не фиксируется	0	1	2	3	
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	
Один предмет на двоих	0	1	2	3	
<i>Средства общения:</i>					
<i>экспрессивно-мимические</i>					
Непосредственное общение	0	1	2		
Общение с участием взрослого	0	1	2		
Совместная деятельность с предметами	0	1	2		
Один предмет на двоих	0	1	2		
<i>активная речь</i>					
Непосредственное общение	0	1	2	3	4
Общение с участием взрослого	0	1	2	3	4
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	4
Один предмет на двоих	0	1	2	3	4

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

*Низкий уровень общения* характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как *средний*, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает *высоким уровнем общения*, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.





