

Принято
Советом педагогов
МДОАУ «Детский сад № 40
«Голубок» г. Орска»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 40 «Голубок» г. Орска»

Записочная Л.Г.
Приказ № 42 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
обучение по курсу «Обучение чтению»
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)
срок реализации программы: 1 год
(с 01.10.2024 по 30.05.2025)**

**Составил: педагог
высшей
квалификационной
категории
Миндалинова А.С.**

г. Орск, 2024 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы к формированию Программы.....	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей обучающихся	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.....	8
2.3. Учебно-тематический план.....	9
3. Организационный раздел	12
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	12
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	12
Приложение № 1	
Приложение № 2	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Чтение - уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта - теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого разработана дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности обучение по курсу «Обучение чтению» (далее - Программа), рассчитанная на детей от 6 до 7 лет. В программе соблюдается преемственность с последующим обучением – со школой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Программа разработана с учетом:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.),

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

• Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470; приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533,

• Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 21.06.2021 г. № 1652-п «О внесении изменений в постановление администрации города Орска от 29 декабря 2017 года № 7281-п «Об утверждении тарифов на платные услуги муниципальных организаций города Орска, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных управлению образования администрации города Орска».

Актуальность

Актуальность темы определяется тем, что овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана данная программа.

Программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих

букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем программы составляет 64 занятия на 32 учебные недели. Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий позволяет добиться реализации творческого потенциала воспитанников.

Сроки реализации образовательной программы: реализация данной программы рассчитана на 8 месяцев(октябрь-май).

Формы и режим занятий: Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Проведение занятий планируется 2 раза в неделю группами, продолжительностью для детей: 6-7 лет - 30 мин, во вторую половину дня.

Форма проведения аттестации: выполнение практических заданий

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: построение системы обучения грамоте, освоению начальных навыков чтения дошкольников в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

Задачи:

Обучающие (предметные):

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие (метапредметные):

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия.
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
5. Развивать интерес к чтению;

Воспитательные (личностные):

1. Формировать мотивацию к обучению.
2. Формировать желания помочь другому (животному или сказочному персонажу).
3. Формировать у детей волевые качества.
4. Формировать работать в группе со сверстниками.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- принципы гуманизации в программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества.

1.4. Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Практически готов к расширению своего микромира, если им усвоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к социальной среде. Он способен переходить от своей узкой эгоистичной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность всё ещё продолжает формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придаёт ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной

готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется к 7 годам. Ребёнок ориентирован на внешнюю оценку, поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом. Он создаёт свой образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Воспитанники должны знать и уметь:

Обучающие (предметные):

- различать понятия «звук», «буква»;
- различать понятия «слово», «предложение».
- знания алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Развивающие (метапредметные):

- развивать фонематическое восприятие;

Воспитательные (личностные):

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами,

животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.2.Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

В основе разработки данной программы лежат игровые технологии. **Игровые технологии позволяют:**

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

Формы и методы занятий.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово

из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединении этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

2.3. Учебно –тематический план

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Занятие № 1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1	-	1
2	Занятие № 2 Гласный звук [а] и буква А, а.	-	1	1
3	Занятие № 3 Звук и буква У, у.	-	1	1
4	Занятие № 4 Звук и буква О, о.	-	1	1
5	Занятие № 5 Закрепление букв А, У, О.	-	1	1
6	Занятие № 6 Звук и буква М.	-	1	1
7	Занятие № 7 Звук и Буква С.	-	1	1
8	Занятие № 8 Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	-	1	1
9	Занятие № 9 Соединение букв А и У.	-	1	1
10	Занятие № 10 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	-	1	1
11	Занятие № 11 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	-	1	1
12	Занятие № 12 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	-	1	1
13	Занятие № 13 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	-	1	1
14	Занятие № 14 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	-	1	1
15	Занятие № 15 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	-	1	1
16	Занятие № 16 Снова учимся соединять буквы.	-	1	1
17	Занятие № 17 Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	-	1	1
18	Занятие № 18 Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	-	1	1
19	Занятие № 19 Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	-	1	1
20	Занятие № 20 Знакомство с буквой Х, х.	-	1	1
21	Занятие № 21 Закрепление буквы Х, х.	-	1	1

22	Занятие № 22 Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	-	1	1
23	Занятие № 23 Закрепление буквы Р, р.	-	1	1
24	Занятие № 24 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	-	1	1
25	Занятие № 25 Закрепление буквы Ш, ш.	-	1	1
26	Занятие № 26 Знакомство со звуком и буквой Ы.	-	1	1
27	Занятие № 27 Закрепление буквы Ы.	-	1	1
28	Занятие № 28 Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	-	1	1
29	Занятие № 29 Продолжаем учиться читать. Точка. Схемопредложений.	-	1	1
30	Занятие № 30 Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	-	1	1
31	Занятие № 31 Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	-	1	1
32	Занятие № 32 Знакомство со звуком и буквой Н, н.	-	1	1
33	Занятие № 33 Закрепление буквы Н, н.	-	1	1
34	Занятие № 34 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	-	1	1
35	Занятие № 35 Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	-	1	1
36	Занятие № 36 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1	1
37	Занятие № 37 Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т.	-	1	1
38	Занятие № 38 Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	-	1	1
39	Занятие № 39 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1	1
40	Занятие № 40 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	-	1	1
41	Занятие № 41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п.	-	1	1
42	Занятие № 42 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	-	1	1
43	Занятие № 43 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з.	-	1	1
44	Занятие № 44 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	-	1	1
45	Занятие № 45 Знакомство со звуком и буквой Й, й.	-	1	1
46	Занятие № 46 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	-	1	1
47	Занятие № 47 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	-	1	1

48	Занятие № 48 Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	-	1	1
49	Занятие № 49 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	-	1	1
50	Занятие № 50 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	-	1	1
51	Занятие № 51 Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	-	1	1
52	Занятие № 52 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	-	1	1
53	Занятие № 53 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	-	1	1
54	Занятие № 54 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	-	1	1
55	Занятие № 55 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	-	1	1
56	Занятие № 56 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	-	1	1
57	Занятие № 57 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	-	1	1
58	Занятие № 58 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	-	1	1
59	Занятие № 59 Знакомство со звуком и буквой Е, е.	-	1	1
60	Занятие № 60 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.	-	1	1
61	Занятие № 61 Знакомство с буквой Ъ.	-	1	1
62	Занятие № 62 Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ъ.	-	1	1
63	Занятие № 63 Знакомство со звуком и буквой Я, я.	-	1	1
64	Занятие № 64 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1	-	1
	Итого	2	62	64

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащение процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таки, как: • ноутбук, • телевизор, • магнитофон.

Групповая комната в ней находится 8 столов и 16 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры: «Назови первый (последний) звук», «Почини слово», «Найди букву в слове», «Повтори слова», «Раздели слова на слоги», «Прочитай наоборот», «Измени слова», «Составь слово», «Придумай слово с заданным звуком», «Кто в домике живёт», «Собери слово», «Азбука действий», «Умные кубики», «Сложи слово», «Паровозики», «Цепочка слов», «Волшебные картинки», «Говорящая азбука» и т.д.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. - СПб: «Детство – Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания
октябрь	1	Занятие №1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1. Загадка (Уши) 2. Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4. Физминутка «Листья» 5. Игра «Дятел» 6. Итог
		Занятие №2 Гласный звук [а] и буква А, а.	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок на звук [а]. 3. Показ графического изображения буквы А. 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Аист» 6. Игра «Кто внимательный» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
	2	Занятие №3 Звук и буква У, у.	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.	1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок на звук [у] в букваре 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик) 6. Физминутка «Урожай», «Устала утка» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог

		Занятие №4 Звук и буква О, о.	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.	1.Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2.Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3.Показ графического изображения буквы 4.Артикуляционная гимнастика 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6.Физминутка «Мы читали, мы читали» 7.Ниткопись 8. Штриховка и печатание буквы 9. Итог
	3	Занятие №5 Закрепление букв А, У, О.	Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1. Повторить буквы А, У, О 2.Придумать слова, начинающиеся на А, О и У. 3. Игра с мячом «Назови слова на букву О», "Клубочек" 4. Чтение и составление слогов в разрезной азбуке. 5. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», «Самолёт» 6.Раскрашивание картинок на определенную букву 7. Итог
		Занятие №6 Звук и буква М.	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.	1.Загадка 2.Игра «Доскажи словечко». 3.Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 5.Показ графического изображения буквы М, м 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик 7. Физминутка «Мячик» 8. Печатание буквы. 9. Итог
	4	Занятие №7 Звук и Буква С.	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.	1.Загадки: сорока, стул, санки 2. Игра «Камень - вата» 3.Показ графического изображения буквы С 4. Артикуляционная гимнастика 5.Разучивание скороговорки 6.Чтение по букварю 7.Физминутка «На водопой» 8.Штриховка и печатание буквы С 9. Итог

		Занятие №8 Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1. Игра «Какой буквы не стало». 2.Обозначение звуков фишками: красная, синяя, зеленая. 3. Штриховка и печатание букв 4.Выкладывание букв из палочек 5. Физминутка «За грибами» 6.Скороговорки на закрепление 7.Итог
ноябрь	5	Занятие №9 Соединение букв А и У.	Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1.Игра «Найди звук» 2.Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное), водить пальцем от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 3.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 4.Физминутка «Дикие животные» 5. Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6. Итог
		Занятие №10 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу.	1. Игра «Прохлопай как я» 2.Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди). 3.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физминутка «Где вы были?» 5. Игра «Звук убежал» 6.Работа в разрезных азбуках, печатание слогов. 7. Итог.
	6	Занятие № 11 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.	1.Игра «У кого больше слов?» 2.Чтение слогов по букварю. 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4.Складывание слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка «Помощники» 6. Печатание слогов. 7. Итог
		Занятие № 12 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1. Игра «Внимательные ушки» 2.Немая артикуляция воспитателем АУ 3. Работа с разрезными азбуками 4. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 5. Анализ прочитанных слогов. 6. Физминутка «Яблоко» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 8. Итог

	7	Занятие № 13 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Совершенствовать умения соединять буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, УМ.	1. Игра «Договори слово» 2. Показ педагогом техники чтения. 3. Чтение слогов по букварю. 4. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 5. Складывание слогов из разрезной азбуки. 6. Физминутка «Посуда» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие № 14 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1. Игра «Два прихлопа - три притопа» 2. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Игра «Хлопушки» (слова со звуком [м]) 5. Чтение по букварю 6. Физминутка «Маленький кролик» 7. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 8. Выкладывание слогов из палочек 9. Итог
	8	Занятие № 15 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1. Игра «Сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А и т.д.» 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре с.13 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
		Занятие № 16 Снова учимся соединять буквы.	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов. МА, АМ 7. Чистоговорки 8. Итог
	9	Занятие № 17 Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).	1. Игра «Топни - хлопни» 2. Чтение по букварю слогов 3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 4. Игра «Попугай» 5. Физминутка «Снеговик» 6. Работа в тетради, печатание
декабрь				

			словов. 7.Ниткопись 8. Итог
	Занятие №18 Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.	1.Загадка про маму 2.Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 3.Игра «Хлопушки» (С и слоги с ним) 4.Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка «Снежная баба» 6.Чтение по букварю 7.Работа в тетради. Печатание слогов. 8. Итог
10	Занятие №19 Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтение слогов из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.	1.Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2.Чтение в букваре слогов из двух букв. 3.Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4.Физминутка «Лётчик» 5.Скороговорки 6.Печатание в тетради 7.Итог
	Занятие №20 Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО	Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1.Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2.Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3.Знакомство с графическим изображением буквы Х 4.Чтение в букваре 5.Физминутка «Хомячок» 6.Штриховка, печатание в тетради 7. Итог
11	Занятие №21 Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Прятки» 2.Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО 3. Звуковой анализ слова МУХА 4.Чтение по букварю 5.Физминутка «Мчится поезд» 6.Составление предложений со словом СУХО. 7.Чистоговорки 8. Работа в тетрадях - печатание слогов ХА, ОХ, УХ 9. Итог

		Занятие №22 Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода - камень» 3. Знакомство с буквой Р, р 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Правая и левая» 6. Ниткопись 7. Работа в тетрадях 8.Итог
	12	Занятие №23 Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2.Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «С Новым Годом!» 5.Чистоговорки 5.Печатание в тетради. 6. Итог
		Занятие №24 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Шутки-минутки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «На шоссе» 6. Штриховка в тетради 7. Итог
	13	Занятие №25 Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного.	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Игра «Подружи звуки» 2. Чтение на доске 3.Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Зима» 6. Печатание в тетрадях 7.Чистоговорки 7. Итог
		Занятие № 26 Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1.Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Зимние забавы» 5. Штриховка в тетради 6. Итог
январь				

14	Занятие №27 Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Отвечай – не торопясь» 2.Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение в букваре 4.Физминутка «Серенькие перышки» 5. Печатание в тетради 6. Итог
	Занятие №28 Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л']. Чтение слогов двух-трех букв.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1.Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3.Показ графического изображения буквы Л, л 4. Штриховка в тетрадях. 5.Физминутка «Во дворе стоит сосна» 6. Чистоговорки со звуком [л] 7. Чтение в букваре. 8. Итог
15	Занятие №29 Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1.Игра «Что получилось?» 2.Придумывание, предложения из двух, трех слов 3.Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре 5.Физминутка «Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук [л']. Печатание в тетради 7. Итог
	Занятие №30 Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.Игра «Найди правильно букву». 2.Чтение в букваре 3. Физминутка «Зарядка» 4.Скороговорки (приложение 2) 4. Печатание в тетради 5. Итог
16	Занятие №31 Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2.Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО 3. Чтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог

		Занятие №32 Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1.Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н'] 3.Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадах. 5. Игра «Составь слово» 6.Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
февраль	17	Занятие №33 Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадах.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3. Чтение в букваре. 4 Физминутка «Улыбнитесь» 5. Скороговорка 6.Печатание в тетрадах 7. Итог
		Занятие №34 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетрадах.	Продолжать учить читать слоги из 2, 3 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы, слоги слитно, не разрывая дорожки. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1.Игра «Домики для слов» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5.Чистоговорки на звуки [н] и [н'] 6. Печатание в тетрадах 7. Итог
	18	Занятие №35 Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетрадах.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1.Загадки (приложение 1) 2.Звуковой анализ звука [к] и [к']. чтение слогов из двух и трех 3.Показ графического изображения буквы К, к. 4. Штриховка в тетрадах. 5.Физминутка «К речке быстрой» 6.Игра «Первый и последний» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		Занятие №36 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1.Игра «Чудесный мешочек» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Снегири» 5. Печатание в тетрадах 6.Выкладывание изученных букв палочками. 7. Итог

	19	Занятие №37 Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звуков [т] и [т']. 3.Показ графического изображения буквы Т, т. 4.Штриховка в тетрадах. 5.Физминутка «Клён» 6.Скороговорки 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		Занятие №38 Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1.Загадки 2.Показ графического изображения буквы И, и. 3.Ниткопись 4.Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «Аквариум» 6.Игра «Кто-кто в теремочке живет?» 7.Чтение в букваре. 8. Итог
март	20	Занятие №39 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Разложи на кучки» 2.Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3.Чтение в букваре 4. Физминутка «Зима прошла» 5.Чистоговорки по теме 6.Печатание в тетради 7. Итог
		Занятие №40 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. 3.Чтение в букваре 4.Игра «Замени звук» 5.Физминутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадах 7. Итог
	21	Занятие №41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Какой звук спрятался в букве?» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Весна пришла» 5. Чистоговорки по теме 6.Печатание в тетрадах 7. Итог

		Занятие №42 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [з] и [з']. 3. Показ графического изображения буквы З, з 4. Ниткопись 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Скороговорки 8. Чтение в букваре. 9. Итог
22		Занятие №43 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	1. Игра «Хлопушки» звук [з] и [з']. 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Помощники» 6. Чистоговорки по теме 7. Печатание в тетради 8. Итог
		Занятие №44 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Загадка 2. Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Выкладывание букв из палочек 5. Чтение по букварю. 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог
23		Занятие №45 Знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.42	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Загадки 2. Игра «Хлопушки» 3. Показ графического изображения буквы Й, й 4. Чтение с доски 5. Чтение в букваре. 6. Физминутка «Хома хомячок» 7. Работа в тетрадах 8. Итог
		Занятие №46 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей) 3. Игра «Угадай слово по гласным» 4. Физминутка «Буратино» 5. Скороговорки на звук 6. Работа в тетради, печатание слогов. 7. Итог

24	Занятие №47 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 2. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. 3. Игра «Назови по порядку» 4. Физминутка «Веснянка» 5. Чтение в букваре 6. Работа в тетрадях 7. Итог
	Занятие №48 Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное	1. «Хлопушки» (Г, К) 2. Игра «Выложи слог, который услышишь» 3. Чтение с доски 4. Чтение в букваре. 5. Физминутка «По ягоды» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетрадях 8. Итог
25	Занятие №49 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в 3. Чтение по букварю слогов 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
	Занятие №50 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Договори слово» 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «На лужайке поутру» 5. Составление предложений по картинкам. 6. Работа в тетрадях 7. Итог

апрель	26	Занятие №51 Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Чтение по букварю слогов, слов. 3. Показ графического изображения буквы Д, д 3. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д) 5. Физминутка «Ракета» 6. Скороговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие №52 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова: дом, том. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Речка» 5. Игра «Цепочка из слов» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
	27	Занятие №53 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Б, б 3. Чистоговорки на звук 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы) 5. Игра «Внимательные глазки» 6. Физминутка «Ёжик и барабан» 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие №54 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2. Скороговорки на звуки 3. Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал- ка, пал-ка. 4. Чтение по букварю слогов 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог
	28	Занятие №55 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадка 2. Игра «Подушечка и кирпич» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «На окне в горшочках» 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.

		Занятие №56 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы 3. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 5. Чтение в букваре 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу. 9. Итог
май	29	Занятие №57 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Чистоговорки на звуки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 3. Сложить из букв слоги: жа - за, жу-зу, жи-зи. 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Грядка» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
		Занятие №58 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Игра «Где наш дом?» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка «На шоссе» 6. Выкладывание букв из палочек 7. Работа в тетрадях 8. Итог
	30	Занятие №59 Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог
		Занятие №60 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Скороговорки на звук 2. Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы» 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог

	31	Занятие №61 Знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Игра «Прятки» 2.Показ графического изображения буквы 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Солнышко» 5.Печатание в тетрадах 6.Итог
		Занятие №62 Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ь. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Игра «Живые буквы», «Тихо – громко говори» 2.Чтение на доске и букваре 3.Ниткопись 4.Физминутка «Козочка» 5.Печатание в тетрадах 6.Итог
	32	Занятие №63 Знакомство со звуком и буквой Я, я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3.Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5.Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		Занятие №64 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Игра «Твердое и мягкое», «Звук на место», «Поймай слово» 2. Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Раз-два» 5.Выкладывание слов из разрезной азбуки 6.Печатание в тетрадах 7. Итог

Диагностический инструментарий

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

